МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Методическая разработка
Урок - зачет
по интерактивной методике

Разработала: преподаватель
высшей квалификационной категории
Пузырева Е.Н.

г.о. Луховицы
2023-2024 уч.г.

Урок – зачет по интерактивной методике

Знание - это то, что остается у человека,
когда все выученное забыто.

Современный педагог должен уметь не только обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих студентов, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации. Поэтому результатом обучения должны быть не приобретенные знания, умения и навыки, а «выращивание» личности профессионала.

Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения. Главная особенность данной методики заключается в том, что процесс научения происходит в совместной деятельности.

Задачи:

Образовательные: обобщить понятия; закрепить умения; выработать навык.

Развивающие: развивать умение систематизировать и применять на практике полученные знания по данной теме, делать вывод; активизировать самостоятельную деятельность; развивать познавательный интерес.

Воспитательные: воспитание коммуникативной и информационной культуры студентов.

Форма урока: интегрированный урок – деловая игра.

Форма организации обучения: индивидуальная, парная, групповая.

Тип урока: урок развивающего обобщения, систематизации и контроля знаний, умений, навыков.

Ход урока

1. Каждый студент, используя свой конспект, письменно отмечает все важные моменты во всех параграфах изученной темы.
2. Работа в парах: каждый читает лист напарника и дописывает под чертой те вопросы, которые он не отразил. Затем напарники объясняют друг

другу дописанные вопросы и обосновывают необходимость их включения в список.

3. Работа в четверках: студенты выписывают на отдельный лист 4 вопроса, в которых они наиболее компетентны. (Как показала практика, удобнее работать тройками или четверками. При большем количестве студентов в подгруппах наблюдается пассивность некоторых из них. Четверки формируются так, чтобы в каждую входил один из сильных и один из слабых студентов группы).

4. Один (слабый) студент по истечении определенного времени (в зависимости от сложности темы, подготовки студентов и других факторов), защищает честь своей четверки, отвечая на любой вопрос со своего листа. (То есть фактически перед тремя студентами из каждой четверки ставится задача объяснить своему товарищу четыре выбранных ими вопроса из пройденной темы).

5. После сбора листов, формируется список вопросов так, чтобы они не повторялись и охватывали всю пройденную тему и, затем, приглашаются выдвинутые из четверки студенты к доске. (По их ответам оценивается работа всей четверки, что стимулирует студентов отвечать более полно и точно). При затруднениях предлагается помощь своей четверки или других групп (но это снижает общую оценку отвечающей группы студентов).

При определении количества баллов за зачет учитывается следующее:

1. Правильность и полнота ответов, отвечающих у доски и помогавших с места.

2. Степень подготовки отвечающего студента, для других студентов группы.

3. Умение выделять основные моменты в изученной теме, что определяется по листам, заполненным студентами в начале работы.

В итоге зачет сдают все, то есть, нет ни одного студента ушедшего с урока с неудовлетворительной оценкой. Такая форма зачета показывает, что совместная деятельность студентов более результативна. По сравнению с

индивидуальной работой по схеме «педагог-студент». Внутригрупповое сотрудничество в решении тех же задач повышает его эффективность не менее чем на 10%. В процессе зачета каждый студент 4-5 раз повторяет пройденную тему различными способами.

Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт студент смог перенести во внешний мир и успешно использовать его. Однако помимо чисто учебных целей важно, чтобы в процессе происходящих в группе взаимодействий осознавалась ценность других людей и формировалась потребность в общении с ними, в их поддержке.