МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛУХОВИЦКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Методическая разработка на тему:

Использование опытно-экспериментального метода обучения в преподавании учебной дисциплины «Биология» (из опыта работы)

Жукова И.Н., преподаватель

п. Красная Пойма
2023 год.

В современной жизни очень быстрый темп развития, который открывает для молодого поколения большое количество возможностей. Но кроме возможностей накладываются и определённые обязательства. Если человек хочет быть высококлассным востребованным специалистом в сфере своей деятельности, то он должен идти в ногу с современным прогрессом.

Конечно образование во все времена играло важную роль в развитии человека. Образовательная сфера тоже меняется соответственно развитию, возможностям и потребностям современного общества. А в наше время, когда у каждого человека есть доступ к интернету, где содержится огромное количество информации, учителю с каждым годом становится сложнее заинтересовать учащихся на уроках. С этой задачей преподавателям поможет справится введение опытно-экспериментального метода обучения в учебный процесс.

В Федеральном Государственном Образовательном стандарте отмечена необходимость привести образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением информационных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. В связи с этим педагогу необходимо овладеть соответствующей технологией подготовки урока.

Приведу несколько пунктов из «Федерального государственного образовательного стандарта.»

Они гласят так:

1. учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
2. разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
3. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Я думаю, именно опытно-экспериментального метода обучения является опорой современного урока. Главная задача, влияющая на развитие образования сегодня, являются заинтересованность обучаемых и процессы глобализации. А поможет справится с поставленной задачей метод обучения основанный на проведении опытов и экспериментов на уроках, использование различных приборов и оборудования для показательности различных процессов, гербарный материал, различные препараты, муляжи и т.п. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях.

Важно понять, что традиционный процесс обучения в школе, несомненно, давал образовательные результаты, но эти результаты были востребованы прежним обществом с его ценностями и идеалами. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в информационной образовательной среде, обеспечивающей информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Каким бы современным не был наш урок, не стоит забывать, что важным его элементом является учебник. На смену прежним, традиционным учебникам приходит учебно-методический комплект, включающий учебники, рабочие тетради, электронные приложения, средства методической поддержки, интернет-поддержку образовательного процесса и многое другое. Развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет утверждать, что ЭОР (электронные образовательные ресурсы) займут своё достойное место. Поэтому от учителя зависит, насколько выбор учебных изданий будет педагогически обоснованным.

В современном образовании преподавателю доступен весьма богатый арсенал образовательных ресурсов, в том числе и электронных. Для того чтобы целенаправленно и методически обоснованно их выбирать, педагогическому работнику важно знать, какие образовательные задачи можно решать с помощью данных ресурсов, какие методические функции они выполняют и какие виды учебной деятельности могут поддерживать и инициировать.

Структура опытно-экспериментального метода обучения.

Цель: развитие умений учащегося взаимодействовать с различными объектами на практике, самостоятельно применять полученные знания в ходе обучения.

Задачи:

1) Развитие мыслительных процессов.

2) Освоение методов познания.

3) Развитие причинно-следственных связей и отношений.

4) Создать заинтересованность у обучающихся к учебному процессу.

Ход :

1) Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2) Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления эксперементирования.
3) Уточнение плана исследования.
4) Выбор оборудования, самостоятельное его размещение ученикам в зоне исследования.
5) Распределение учеников на подгруппы или в пары (если в этом есть необходимость).
6) Анализ и обобщение полученных учениками результатов эксперементирования.

Введение в образовательный процесс различных форм и методов познавательного развития у учащихся требует современный подход в преподавании различных предметов. Одним из приоритетных методов развития познавательных компетенций является метод экспериментирования.

Метод экспериментирования используется в любых науках, на всех этапах научного познания. Он обладает огромной эвристической силой, которая определяется тем, что с его помощью удается свести изучение сложного к простому, невидимого и неощущаемого к видимому и ощущаемому, то есть эксперимент может сделать любой объект доступным познанию.

Актуальность темы заключается в том, что развитие исследовательской деятельности в обучении традиционно является одной из важнейших педагогических задач, не только в отечественной педагогике, но и в образовательных системах большинства стран мира.

Развитие информационного общества, научно-технические преобразования, рыночные отношения требуют от каждого человека высокого уровня профессиональных и деловых качеств, предприимчивости, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения.

Заключение. Преподаватель — это профессия, которая постоянно требует учиться, осваивать что-то новое, желание изучать и внедрять в свою практику инновации, умение зажигать своих учеников жаждой познания. Ведь если

учитель не будет идти в ногу со временем, то чему он сможет научить учеников?